



حزمة المدارس

كل طفل
بحاجة إلي
معلم

معلمين مؤهلين لكل الأطفال

كل طفل
بحاجة إلي
معلم

معلمين مؤهلين لكل الأطفال

الحملة العالمية
للتعليم

حملة كل طفل بحاجة إلى معلم

نود أن نسعيكم لمعرفة المزيد عن حملة الحملة العالمية للتعليم "كل طفل يحتاج إلى معلم"، وعن أسبوع العمل العالمي للتعليم، الذي يمتد خلال الفترة من ٢١-٢٧ نيسان/أبريل ٢٠١٣، وهو الحدث الرئيسي في هذه الحملة، حيث ستشارك ضمن فعالياته عدة آلاف من المدارس في ٩٨ بلداً، وفي هذا الإطار تقدّم هذه الحزمة بعض المعلومات الأساسية للحملة، كما وتوضح الكيفية التي يمكنكم فيها إشراك مدارسكم.

لكل طفل في العالم الحق في الحصول على التعليم الجيد والنوعي، ولن يتمكن أي طفل من نيل ذلك الحق دون معلم مؤهل ومدرب تدريباً جيداً. ورغم ذلك، ورغم التقدم (البطيء) نحو إلحاق كل طفل بالمدرسة، هناك فجوة ضخمة ومستمرة في نقص أعداد المعلمين المحترفين والمهنيين والمدرّبين تدريباً جيداً والمدعومين بشكل جيد. هذا يشكل عائقاً أمام التعليم ليس فقط بالنسبة لـ ١٣٢ مليون طفل حول العالم ممن هم خارج المدرسة - ٦١ مليون في المرحلة الابتدائية، و ٧١ مليون في المرحلة الإعدادية - ولكن أيضاً لملايين عديدة من الأطفال الذين هم في المدرسة، ولكنهم عالقون في فصول دراسية مكتظة مع معلمين غير مدرّبين ولا يحصلون على أجور كافية ويعانون من أعباء كبيرة. وإذا كنا نقدر حق الطفل في التعليم والتعلم، علينا تبني إجراءات ملموسة لضمان أن يتم تدريس كل طفل من قبل معلمين مدرّبين تدريباً جيداً ومدعومين.

التحدي كبير:

- مقابل أن يلتحق كل طفل في جميع أنحاء العالم بالمدرسة الابتدائية بحلول عام ٢٠١٥، نحن بحاجة إلى ١.٧ مليون معلم إضافي، منهم ١ مليون معلم في أفريقيا وحدها. هذا مع الأخذ في الاعتبار الحاجة إلى تدريب الملايين من المعلمين غير المؤهلين.
- في ملاوي، يتراوح عدد الأطفال لكل معلم من ٣٦ في بعض المناطق إلى أكثر من ١٢٠ في مناطق أخرى.
- لدى النيجر ١٠٥٩ معلم إعدادي مدرب عام ٢٠١٠، مقارنة مع ١.٤ مليون طفل في سن المرحلة الإعدادية.
- في الهند، لا يمتلك أكثر من ٦٧٠.٠٠٠ معلم الحد الأدنى من المؤهلات المطلوبة حسب القانون.
- في النيجر، يحصل المعلمون المتعاقدون على ١٢٥ دولاراً فقط في الشهر، وفي لبنان لم يتم رفع رواتب وأجور المعلمين منذ ١٠ سنوات، على الرغم من تضخم الأسعار، وفي نيبال في عام ٢٠١٢، نفذ المعلمون إضراباً بعد توقف صرف رواتبهم لعدة أشهر.

تهدف الحملة العالمية "كل طفل يحتاج إلى معلم" إلى زيادة الوعي العام والاهتمام السياسي بهذه المشكلة: نريد من قادة العالم وضع المعايير والتخطيط والتمويل من أجل ضمان أن كل طفل لديه معلمين مدرّبين تدريباً جيداً ومدعومين - وفرصة لتحقيق حقهم في التعليم.

وكجزء من هذه الجهود، فإننا سنقوم بتنفيذ فعاليات أسبوع العمل العالمي خلال الفترة ما بين ٢١-٢٧ نيسان/أبريل ٢٠١٣، نكون خلاله بحاجة لمشاركة وتحرك الملايين من الناس لاتخاذ إجراءات لأجل المعلمين.

ستوفر الحزمة المزيد من المعلومات عن الحملة وعن خطط أسبوع العمل العالمي، وحول ما يمكن لمدرستك القيام به من حيث المشاركة. ونحن نأمل أن تتضمن ملايين أخرى في جميع أنحاء العالم في المشاركة. لا تترددوا في الاتصال والتواصل حول أية استفسارات عبر الموقع:

campaigns@campaignforeducation.org

الحملة العالمية للتعليم

هي حركة عالمية تضم أعضاء في ٩٦ بلداً، وتعمل لتحقيق الحق في التعليم المجاني والنوعي والجيد للجميع.



الحملة العالمية للتعليم

محتويات الحزمة

هذه الحزمة تحتوي على المعلومات التي سوف تحتاجونها لتنفيذ النشاطات في مدرستكم. سوف تجدون ما يلي:

١. خلفية

أ. ما هي الحملة العالمية للتعليم؟

ب. ما هو أسبوع العمل العالمي؟

٢. عن الحملة

أ. قضايا الحملة

ب. ما يمكن لمدرستكم القيام به

٣. موارد المدارس: خطة الدرس (الأعمار من ٥-١٥ عاماً)

٤. الموارد: الرسائل الرئيسية

٥. الموارد: حقائق وأرقام

٦. الموارد: نموذج رسالة دعوة لسياسيين على المستوى المحلي

٧. الموارد: مواد الحملة

٨. مطالب السياسات

٩. نشاطات الحملة عبر الانترنت



١. خلفية

ما هي الحملة العالمية للتعليم؟

الحملة العالمية للتعليم (GCE) هي حركة مجتمع مدني، أنشئت عام ١٩٩٩، وتهدف إلى إنهاء أزمة التعليم العالمية. فالتعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، ومهمتنا هي التأكد من أن تتحرك الحكومات الآن لتوفير الحق لكل فرد في تعليم مجاني ونوعي و عام للجميع.

تتألف عضوية الحملة من مجموعة كبيرة ومتنوعة من منظمات المجتمع المدني الوطنية والإقليمية والدولية، ونقابات المعلمين ونشطاء حقوق الطفل. معاً، نحمل الحكومات مسؤولية الإيفاء بالوعد التي قطعتها مراراً وتكراراً على نفسها لتوفير التعليم للجميع. ونقوم بذلك من خلال تعبئة المواطنين لإسماع صوتهم، والضغط على السياسيين والمسؤولين الحكوميين، وجذب واستقطاب اهتمام وسائل الإعلام والرصد والإبلاغ عن الإجراءات الحكومية، وأية أنشطة أخرى يمكنها إبراز قضية التحديات على المستوى السياسي والشعبي. نؤمن بأن لتوحيد صوت الشعوب تأثير قوي على سياسة الحكومة والعمل على الأرض.

تضم الحملة العالمية للتعليم في عضويتها تحالفات في نحو ١٠٠ بلد حول العالم. لكل منها عضويته الخاصة والتي تتألف من المنظمات غير الحكومية ونقابات المعلمين ومجالس الآباء والمجموعات الشبابية ومنظمات المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني الأخرى الملتزمة بالحق بالتعليم، ومهمتها الرقابة الوطنية على حكوماتها ومحاسبتها.

المزيد:

www.campaignforeducation.org

ما هو أسبوع العمل العالمي؟

يمثل أسبوع العمل العالمي حملة دولية رئيسية للتعليم في جميع أنحاء العالم. بدأت الحملة العالمية للتعليم بتنظيم فعاليات أسبوع العمل العالمي في عام ٢٠٠١، كمناسبة سنوية حيث تقوم التحالفات والحملات والمنظمات العاملة في مجال التعليم وطنياً وإقليمياً ودولياً باتخاذ الإجراءات اللازمة لتسليط الضوء على جانب واحد من جوانب أجندة التعليم للجميع، وتقوم بتوحيد صوتها حول نفس الموضوع وتقدم مطالب منسقة للسياسيين. وفي جميع أنحاء العالم، تشارك الجماهير - وخاصة المدارس - في أسبوع العمل العالمي، مما يعني مشاركة الملايين في نحو ١٠٠ بلد في كل عام.

وشملت موضوعات وشعارات أسبوع العمل العالمي السابقة: قضايا محو الأمية والتعلم مدى الحياة (٢٠٠٩)، تمويل التعليم (٢٠١٠)، تعليم الفتيات (٢٠١١)، رعاية وتعليم الطفولة المبكرة (٢٠١٢). وفي عام ٢٠١٣، ستركز شعار أسبوع العمل العالمي على الفجوة العالمية في أعداد المعلمين المدربين والمحترفين، وذلك كجزء من حملة الحملة العالمية للتعليم "كل طفل يحتاج إلى معلم".

وقد مضى أكثر من عقد كامل من الزمان على إجراء وتنفيذ فعاليات أسابيع العمل العالمية للحملة العالمية للتعليم، ومنذ الأسبوع الأول عام ٢٠٠١، شارك عشرات الملايين، ونأمل بمشاركة المزيد من المدارس في عام ٢٠١٣ وأكثر من أي وقت مضى في إبراز هذه القضية الهامة. للمزيد:

<http://www.campaignforeducation.org/en/campaigns/global-action-week>



الحملة العالمية
للتعليم

٢. عن الحملة

ما هي القضايا الهامة والملحة

لا يمكن إنكار التقدم الذي تم في مجال إعمال الحق في التعليم في جميع أنحاء العالم منذ عام ٢٠٠٠. ولكنه مع ذلك يبقى عملاً ناقصاً، فقد انخفض إجمالي عدد الأطفال ممن هم خارج المدارس الابتدائية والإعدادية من أكثر من ٢٠٠ مليون في عام ٢٠٠٠ إلى ١٣٢ مليون في عام ٢٠١٠، ولكن الأرقام لا تزال مرتفعة واتجهت نحو الركود منذ عام ٢٠٠٨.

وحتى بالنسبة للأطفال الذين هم في المدرسة، فالحق في التعليم يكون حقيقة واقعة فقط إذا وفرت لهم المدرسة التعليم النوعي والجيد، والذي، يشمل وكما هو موضح من قبل المنتدى العالمي للتعليم في عام ٢٠٠٠، "التعليم من أجل المعرفة والعمل والتعايش وتحقيق الذات"، وهذا يظل بعيداً كل البعد عن الواقع في كثير من أنحاء العالم: وعلى العكس من ذلك، فإن ثلاثة أرباع الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض لم يتعلموا القراءة والكتابة بعد سنتين أو ثلاث سنوات من التعليم في المدارس، ناهيك عن تطوير المهارات والمعرفة لديهم. الفجوة في التعليم النوعي والجيد هائلة، وردمها ضروري لإعمال الحق في التعليم الشامل.

وتؤمن الحملة العالمية للتعليم (GCE) والمنظمة الدولية للتعليم (EI) أن أحد الأسباب الأساسية لهذه الفجوة في التعليم النوعي والجيد هو النقص الحاد في أعداد المعلمين المؤهلين والمدرّبين تدريباً جيداً والمدعومين بشكل جيد. فوجود المعلمين النوعيين هو الذي يحدد ما يتعلمه الأطفال، وهناك أدلة كثيرة على أن وجود العدد الكافي من المعلمين لتجنب الاكتظاظ في الفصول المدرسية، يعد أمراً حاسماً في تعليم الطلاب، فقد وجدت دراسة بحثية علمية إحصائية موسعة نشرت منذ عام ١٩٩٠ وحتى ٢٠١٠ أن وجود المعلم والمعرفة كان لهما وإلى حد بعيد الأثر الأقوى والأوضح على درجات اختبار الطلاب، كما وجدت تقييمات متعمقة لنظم التعليم عالية الجودة من خلال تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع أنه "في نظم التعليم ذات الأداء الأعلى، لا توجد تنازلات تتعلق بنوعية المعلم"، فيما أشار برنامج منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لتقييم الطلاب الدوليين PISA بأن "الأنظمة المدرسية الناجحة... تعطي الأولوية لنوعية وجود المعلم".^١ وهذه النتائج ليست مفاجئة: فالطلاب والآباء يعرفون أن المعلمين يحددون نوعية التعليم.

إن الاستثمار في المعلمين يعد أمراً هاماً لتعليم الطلاب ورفاهيتهم: فالمعلمين المؤهلين والمدرّبين تدريباً جيداً قادرين على إدارة التنوع في الفصول الدراسية بصورة أفضل، والتعامل - على سبيل المثال - مع مجموعة واسعة من الأعمار التي توجد عادة في المدارس في البلدان الخارجة من الصراعات، ويمكنهم الإسهام في الحد من العنف وإدارة الانضباط بطريقة إيجابية، ومن خلال التدريب الجندري، يمكنهم دعم مشاركة أفضل للفتيات في الفصل بطريقة تزيد بدرجة كبيرة من فرص نجاحهن.

يعد حجم الفجوة العالمية في أعداد المعلمين المؤهلين أمراً صادمًا، فعلى المستوى ما قبل الابتدائي، غالباً ما تتطابق الفجوة في أعداد المعلمين مع الفجوة في معدلات الالتحاق: ففي حين أن نسبة المعلمين للأطفال المسجلين في التعليم ما قبل الابتدائي ليست دائماً عالية، إلا أن نسبة الأطفال في هذه الفئة العمرية للمعلمين تصل إلى واحد إلى الألاف في عدد من البلدان الأفريقية. فرعاية وتعليم الطفولة المبكرة تعد حقاً ولها تأثير كبير ودائم، ولكن لا يمكن تحقيقها دون التوسع الكبير في أعداد المعلمين. وعلى مستوى المرحلة الابتدائية، أشار معهد اليونسكو للإحصاء إلى الحاجة إلى ١.٧ مليون معلم إضافي لتقديم التعليم الابتدائي الشامل بحلول عام ٢٠١٥. وبالمجمل، فإن ١١٤ بلداً تعاني من فجوة في أعداد المعلمين، في حين أن الفجوة في أفريقيا وحدها تصل إلى ما يقرب من ١ مليون معلم. كما أن معدلات الانتقال الهزيلة من المرحلة الابتدائية إلى مستوى مرحلة المدرسة الإعدادية، يعني مرة أخرى انخفاض أعداد الطلاب وكذلك انخفاض أعداد المعلمين. فهناك فجوات هائلة في العدد المطلوب من المعلمين اللازم لكل طفل لإتمام مرحلة المدرسة الإعدادية: سبع دول أفريقية فقط لديها معلم واحد لأكثر من ١٠٠ طفل في مرحلة المدرسة الإعدادية.

وإذا أخذنا التدريب في عين الاعتبار، تصبح الصورة أقل وضوحاً، وأكثر إزعاجاً، فالإشارة إلى مستويات التدريب لمعهد اليونسكو للإحصاء تتم بصورة غير مكتملة نهائياً وتعتمد على تعريفات وطنية متفاوتة جداً. فبعض البلدان تعتبر أولئك الذين أكملوا المرحلة الابتدائية ودورة تدريبية لمدة شهر كأشخاص مؤهلين، والبعض الآخر من البلدان تتطلب درجة تعليمية لمدة ثلاث سنوات. وحتى مع وجود هذه المعايير الفضفاضة والمتدنية في كثير من الأحيان، فإن ثلث البلدان تفيد بأن ما لا يزيد عن نصف معلمها في المدرسة ما قبل الابتدائية هم مؤهلون، وفي المرحلة الابتدائية، ترتفع هذه المعدلات قليلاً، إلا أن ثلثين بلداً أشارت إلى أن أقل من ثلاثة أرباع المعلمين لديها مؤهلون (استناداً إلى أي معيار وطني مقبول) بالإضافة إلى الأرقام التي تشير إلى انخفاض مستويات التدريب. ففي مالي، حيث نصف معلمي المدارس الابتدائية مؤهلون، فإن الربع منهم فقط قد تلقوا تدريباً دام لسنة أشهر أو أكثر. وما يقرب من نصف البلدان التي أبلغت عن مستويات التدريب في مرحلة المدرسة الإعدادية ذكرت بأن أقل من ثلاثة أرباع

المعلمين هم من المؤهلين. فالنيجر لديها ١٠٥٩ فقط من المعلمين المؤهلين في مرحلة المدرسة الإعدادية في عام ٢٠١٠ - مقابل ١.٤ مليون طفل في عمر مرحلة المدرسة الإعدادية.

وعلاوة على ذلك، تخفي الأرقام الإجمالية لأعداد المعلمين في كثير من الأحيان تفاوتاً شديداً بين المناطق - حيث تعتبر المناطق الريفية الأكثر فقراً الأسوأ من هذه الناحية - ولا تكشف عن خلفيات المعلم من حيث الهوية اللغوية أو العرقية أو الإقليمية أو الاحتياجات الخاصة. وأثبتت المعلمات قدرتهن على إحداث تأثير إيجابي على الطالبات، ولكن وفي البلدان ذات الدخل المنخفض تشكل النساء في المتوسط ٣٩ % فقط من نسبة المعلمين في المرحلة الابتدائية و٢٥ % في مرحلة المدرسة الإعدادية.

فيجب أن توجه السياسات نحو سد هذه الثغرات الهائلة في أعداد المعلمين المدربين والمؤهلين، حيث تم وضع بعض التوصيات أدناه. والدرس المستفاد الأبرز هو أن التعليم عالي الجودة يتطلب ما يكفي من المعلمين الذين تم تأهيلهم وتدريبهم ودعمهم ودفع رواتبهم وإدارتهم كمهنيين ومحترفين. وقد ثبت أن تعيين المعلمين غير المؤهلين وغير المدربين ومنخفضي المهارات في العقود الأخيرة كان ذا عواقب كارثية على جودة التعليم- وتوفير التدريب الحالي يحتاج إلى الكثير من التحسين، كما وتدفع مبالغ تافهة المعلمين، فعلى سبيل المثال يصل راتب المعلم إلى ١٢٥ دولاراً في الشهر في النيجر، ويضطر الكثيرون للسفر مسافات طويلة لتحصيل رواتبهم التي غالباً ما تتأخر أياماً أو أسابيع أو حتى أشهر، فالقوى العاملة من المعلمين ذات الدافعية وذات المهارة العالية تنتج أفضل تعليم، ورغم ذلك كثيراً ما يتم التعامل مع المعلمين كموظفي خدمة من ذوي الدرجة المنخفضة، يتوقع منهم إدارة الصفوف والاختبارات وفقاً لنصوص محددة، وبكافتون أو يعاقبون على أساس نتائج الاختبارات. إن اجتثاث ونزع صفة المهنية والاحترافية عن المعلمين تحرم الطلاب من إمكانية الحصول على التعليم الجيد.

وتحتاج السياسات الصحيحة إلى تمويل كافٍ. تخصص البلدان منخفضة الدخل في المتوسط ١٧ % من ميزانياتها للتعليم، و١٢ % للتعليم الأساسي (ما قبل الابتدائي والابتدائي والإعدادي)، وتعد هذه المخصصات أقل قليلاً ولكنها مماثلة للبلدان متوسطة الدخل. ومع ذلك، وبالنسبة للبلدان الأشد فقراً ذات الميزانيات الصغيرة، فإن هذا لا يكفي، فجميع البلدان بحاجة إلى توسيع الإيرادات من خلال الضرائب التصاعدية، والعديد منها بحاجة إلى المزيد من الدعم من الجهات المانحة.

إلا أن تمويل المانحين لا يتناسب بأي شكل من الأشكال مع حاجة ولا مع أولوية الحكومات المتلقية للمساعدات في مجال التعليم. فقد قدمت ٢٣ جهة من أكبر المانحين الثنائيين أقل من ٣ % من مساعداتها للتعليم الأساسي خلال الأعوام ٢٠٠٥-٢٠١٠ (بما في ذلك نسبة دعم الميزانية). كما أن الكيفية التي يتم من خلالها تقديم المنح والمساعدات هي هامة أيضاً: فدعم الميزانية طويل الأجل والذي يمكن التنبؤ به هو الأقدر على دعم التكليف المتكررة مثل تدريب المعلمين والرواتب. ويجب أن لا تستثني أطر الاقتصاد الكلي التي يدعمها المانحون عملية تعيين المعلمين.

وإذا كنا جادين حقاً في إعمال الحق في التعليم للجميع، وضمن أن يطور كل طفل وشاب وكبير المهارات التي يقدمها التعليم النوعي والجيد- من محو أمية الكتابة والحساب إلى التفكير الإبداعي والنقدي- فالحل الوحيد هو ضمان حصول كل طالب على معلم مؤهل ومدرب تدريباً جيداً. وهذا يعني وضع سياسات وتمويل لإنتاج قوى عاملة كافية ومحترفة من المعلمين المدربين تدريباً جيداً، والمدعومة دعماً جيداً والموزعة توزيعاً عادلاً. فإذا كنا نقدر التعليم فلا بديل عن ذلك.

المزيد: انظر 'كل طفل يحتاج إلى المعلم: إغلاق "فجوة" المعلمين المدربين. نشر هذا التقرير المشترك الصادر عن الحملة العالمية للتعليم ومنظمة التعليم الدولية في أيلول/سبتمبر ٢٠١٢، باستخدام أحدث البيانات من معهد اليونسكو للإحصاء. وهو متوفر بالإنجليزية والفرنسية والبرتغالية والإسبانية والعربية على موقع الحملة العالمية للتعليم:

www.campaignforeducation.org/teachers



ماذا يمكن أن تفعل مدرستكم؟

يمكن للمدارس اتخاذ إجراءات لدعم الحملة في أي وقت، ولكن اللحظة الرئيسية للمشاركة هي خلال أسبوع العمل العالمي من ٢١ - ٢٨ نيسان/أبريل ٢٠١٣. يوفر هذا الأسبوع الفرصة للناشطين لجذب تركيز جميع أنحاء العالم للفت الانتباه إلى الحملة - وإرسال المطالب للسياسيين - في لحظة واحدة ضخمة ومنسقة.

لذلك نحن نطلب من التحالفات والائتلافات الأعضاء في الحملة العالمية للتعليم والمدارس المشاركة دعوة السياسيين إلى المدارس خلال أسبوع العمل العالمي، ليكونوا جزءاً من الدرس. وهذا يمكن أن يشمل:

- دعوة السياسيين لإلقاء كلمة أمام الطلبة في الفصل الدراسي، والحديث عما سيفعلونه هم أو الحكومة لحل أزمة المعلمين المدربين في منطقتهم، أو في بلدهم، أو في جميع أنحاء العالم، و/ أو الحديث عن الدور الهام للمعلمين في حياتهم.
- فرصة أمام الطلاب والمعلمين لسؤال السياسيين بشأن السياسات ذات الصلة بما في ذلك:
 - في الجنوب: عدد الأطفال لكل معلم في البلدات/ المدن وفي المناطق الريفية، وكيف يتم تدريب المعلمين، وما ستفعله الحكومة لضمان توفير عدد أكبر من المعلمين المدربين.
 - في الشمال: تقديم المساعدات للتعليم الأساسي في جميع أنحاء العالم، ودعم محدد لمساعدة حكومات البلدان النامية لسد الفجوة في أعداد المعلمين المدربين.
- قد تركز الدروس أيضاً على استكشاف الدور الهام الذي يضطلع به المعلمون في حياة الأطفال. مرفق أدناه خطة الدرس مع الأفكار حول كيفية تقديمه.

يمكن للسياسيين أن يكونوا من الحكومة المحلية أو الإقليمية أو الوطنية، والهدف بالنسبة للمدارس هو مخاطبة أحد صناعات السياسة مباشرة وسؤالهم حول التزاماتهم إزاء التعليم للجميع- وفي حال التزامهم لتحقيق ذلك، عليهم الالتزام بتوفير قوى عاملة من المعلمين المدربين والمحترفين بشكل كامل.

تذكير: لإجراء اتصالات مع تحالف/ ائتلاف الحملة العالمية للتعليم في بلدكم، واطلاعهم على نشاطه، والتغذية الراجعة حول مداخلات السياسيين. يمكن العثور على تفاصيل الاتصال الخاصة بهم على الموقع الإلكتروني للحملة العالمية للتعليم: <http://www.campaignforeducation.org/en/members>

يختلف أسبوع العمل العالمي في كل بلد عن غيره، وفقاً للأولويات السياسية والفرص المتاحة للتغيير من خلال التعبئة العامة و/ أو الدعوة. ولكن في كل بلد، سيكون هناك مناسبات وطنية، وتغطية إعلامية، ونأمل بأن يكون هناك أيضاً عدد كبير من المناسبات المجتمعية والمدرسية. ونأمل أن تشارك مدرستكم بهذا النشاط!



٣. موارد المدارس: خطة الدرس (الأعمار من ٥-١٥ عاماً)

فيما يلي خطة درس مقترحة لمساعدة الطلاب على معرفة المزيد حول الفجوة في أعداد المعلمين المدربين وإشراكهم في الحملة.

الأهداف

١. مناقشة الفجوة في أعداد المعلمين المدربين والمتأصلة في جميع أنحاء العالم
٢. دعوة السياسيين للعمل بحيث يتم ردم الفجوة في أعداد المعلمين المدربين
٣. فهم أهمية المعلمين كأمر من الأمور الأساسية للتعلم

في نهاية الدرس، يتعلم الطالب:

- تقدير أهمية المعلمين
- معرفة أنه في بعض البلدان، لا يتمكن الطلبة من التعلم بسبب نقص المعلمين
- المشاركة في العمل للدعوة من أجل مزيد من المعلمين المدربين لسد الفجوة القائمة في أعداد المعلمين المدربين.

المواد

- لوح قلاب أو أوراق بيضاء
- أقلام
- اختياري: مواد للرسم
- اختياري: بطاقات لكتابة رسائل مطالب الحملة للسياسيين

القسم أ: مقدمة (٥ دقائق)

- في حال حضور السياسي
- يقدم المعلم الضيف/ السياسي ويبلغ الطلبة بأن السياسي سيكون جزءاً من الدرس وسوف يتحدث خلال الدرس.
- يشرح المعلم أهمية حضور السياسي:
- يمكن للسياسي الاستماع إلى ما يمكن أن يقوله الأطفال عن المعلمين ونقص المعلمين
 - يمكن للسياسي أن يأخذ رسائل الأطفال إلى الحكومة
 - من خلال حضور الدرس اليوم يمكن للسياسي العمل على ضمان أن تأخذ الحكومة هذا الأمر بجدية وتوفير ما يكفي من المال لتوفير معلمين مدربين لجميع الأطفال.

يعلن المعلم أن الأطفال في جميع أنحاء العالم يشاركون بحضور درس مماثل لفهم أهمية توفير ما يكفي من المعلمين المدربين لكل طفل في العالم.

معلومات مفيدة:

- "كل طفل يحتاج إلى معلم" هي حملة عالمية تديرها الحملة العالمية للتعليم، والتي لديها أعضاء في ٩٦ بلداً.
- منذ ٢٠٠٣ شارك عشرات الملايين من الأطفال والمعلمين في أنشطة الحملة خلال أسبوع العمل العالمي.
- شملت الحملات السابقة رعاية وتعليم الطفولة المبكرة للأطفال ما قبل سن المدرسة، وتعليم الفتيات وحرية الوصول للتعليم الابتدائي.

القسم ب ١: نشاط للأعمار من ٥-١١

ماذا يفعل المعلمون؟



الجزء الأول (١٥ دقيقة):

يسأل المعلم الأسئلة التالية:

- ما هي الدروس والأنشطة التي تحبها أكثر في المدرسة؟
- ماذا يفعل معلمك خلال هذه الدروس والأنشطة؟

إذا كان هناك متسع من الوقت، يمكن للأطفال الإجابة بـ:

- رسم صورة لأنشطتهم المفضلة وإظهار ما يقوم به المعلم، والبدل إذا لم يكن هناك معلم
- العمل في مجموعات من أجل التوصل إلى صورة مجموعة لجميع الأشياء المختلفة التي يتمتعون بها في المدرسة وإظهار ما يقوم به المعلم، والبدل إذا لم يكن هناك معلم
- كتابة مشهد مسرحي وتمثيله.
- بعد النشاط، يشرح المعلم قضية فجوة المعلم (٧ دقائق).

معلومات مفيدة:

لا يذهب ١٣٢ مليون طفل إلى المدرسة على الإطلاق
٦١ مليون من هؤلاء الأطفال هم في سن المدرسة الابتدائية
لكي يذهب كل طفل في العالم إلى المدرسة، هناك حاجة إضافية لـ ١.٧ مليون معلم
هناك حاجة إلى مليون معلم في أفريقيا وحدها
هذا الرقم لا يشمل العدد المطلوب من المعلمين لاستبدال المعلمين الموجودين أصلاً (الذين يتقاعدون من وظائفهم، على سبيل المثال) - العدد الإجمالي بما في ذلك هذه المجموعة هو ٦.٨ مليون.

الجزء الثاني (١٠ دقائق):

- اطلب من الأطفال أن يتخيلوا ما يمكن أن يحدث لو لم يكن هناك معلمين. يمكنك تحفيز الأطفال من خلال الأسئلة مثل:
- ماذا سيحدث إذا كنت بحاجة إلى المساعدة؟
- أين تحصل على المعدات والمواد الخاصة بك؟
- كيف يمكنك أن تعرف إذا كان عملك صحيح؟
- ما الذي تعلمته في نهاية الدرس؟

مرة أخرى، يمكن للأطفال الإجابة عن طريق رسم أفكارهم حول كيف ستبدو أنشطتهم المفضلة بدون معلم، أو من خلال كتابة إجاباتهم في مجموعات، أو من خلال مشهد تمثيلي.

القسم ب ٢: نشاط للأعمار ١١-١٥

لماذا المعلمون مهمون؟ (٥ دقائق للشرح، ٥ دقائق للنشاط)

- أطلب من الطلبة بشكل فردي كتابة سبب أو اثنين من أسباب أهمية المعلمين
- ادعو الطلبة لمشاركة إجاباتهم مع البقية
- يشرح المعلم فجوة المعلمين، وأهمية المعلمين المدربين تدريباً جيداً (١٥ دقيقة)

معلومات مفيدة:

لا يذهب ١٣٢ مليون طفل إلى المدرسة على الإطلاق
٦١ مليون من هؤلاء الأطفال هم في سن المدرسة الابتدائية
لكي يذهب كل طفل في العالم إلى المدرسة، هناك حاجة إضافية لـ ١.٧ مليون معلم
هناك حاجة إلى مليون معلم في أفريقيا وحدها
هذا الرقم لا يشمل العدد المطلوب من المعلمين لاستبدال المعلمين الموجودين أصلاً (الذين يتقاعدون من وظائفهم، على سبيل المثال) - العدد



الإجمالي بما في ذلك هذه المجموعة هو ٦.٨ مليون.
يوجد في النيجر معلم واحد مؤهل فقط لكل ١٣١٨ طالب في سن المرحلة الإعدادية.
في مالي، نصف معلمي المدارس الابتدائية مدربين- وربع هؤلاء تلقوا تدريباً لسنة أشهر فقط أو أكثر
بعض الدول تعتبر أولئك الذين أكملوا المرحلة الابتدائية ودورة تدريبية لمدة شهر كمعلمين مدربين.

يسمح للطلبة طرح الأسئلة ومناقشة فجوة المعلمين.

القسم ج: ما الذي يمكن عمله حيال ذلك

في هذه المرحلة، وإذا كان السياسي حاضراً، يقوم بالتحدث عن مشاركة حكومته والتقدم المحرز في سد فجوة المعلمين المدربين. (وهم بالطبع مرحبون للحديث عن تجاربهم الخاصة! وأن يكونوا على علم مسبق بأن الطلبة سيقومون بحوارهم حول أفكارهم لحل فجوة المعلمين المدربين).

وإذا كان السياسي حاضراً، يطرح المعلم بعض الأفكار حول سبل حل فجوة المعلمين المدربين.

(المدخلات: ٧-٥ دقائق)

معلومات مفيدة:

يمكن للبلدان المانحة زيادة المساعدات للتعليم وتحديد وجوب تدريب المعلمين بجزء من التمويل.
يمكن للحكومات وضع سياسات ومعايير لتعيين المعلمين وتدريبهم ورواتبهم وتطويرهم ووظائفهم.
يمكن للحكومات المحلية تحديد ما هي المشكلة في منطقتهم، لكي تتمكن الحكومات الوطنية من وضع خطط واقعية لحل الأزمة.

مشاركة الطلبة (٧ دقائق)

أطلب منهم كتابة شيء واحد يعتقدون أنه يمكن القيام به لضمان أن يكون لكل طفل معلم مدرب تدريباً جيداً. يمكن للسياسي (إذا كان موجوداً) الانضمام إلى المجموعات المختلفة والمشاركة. بعد ذلك، اطلب من بعض المتطوعين قراءة بعض الأجوبة. في نهاية الدرس يتم تجميع كل الإجابات وتسليمها / إرسالها إلى السياسيين المحليين.

القسم د: الخلاصة (٥ دقائق)

يطلب المعلم من السياسي تقديم بعض الملاحظات الختامية تشمل تجارب السياسي كطالب ومعلمه المفضل وماذا تعلم منه، وماذا سوف يفعل لدعم المعلمين.

يسأل المعلم الطلبة إذا كان لديهم أية أسئلة / رسائل للسياسي (يمكن أن تكون معدة قبيل الدرس).

يقوم الطلبة بتقديم قائمة من مطالب السياسات إلى الحكومة الوطنية التي يمثلها السياسي.

ملاحظة: يجب أن يكون لدى المعلم مجموعة جاهزة من مطالب السياسات كما هو ورايد في الحزمة.

٤. الرسائل الرئيسية

١. لكل طفل الحق في الحصول على معلم مدرب ومحترف.
٢. يحدث المعلمون فرقا بين الأطفال بمجرد كونهم يتعلمون، فإذا كنا نريد التعامل مع الفجوة التعليمية، علينا أن نسد وبشكل عاجل الفجوة العالمية في أعداد المعلمين المحترفين. وإذا كنا نقدر التعلم، علينا أن نقدر المعلمين.
٣. الفجوة العالمية في أعداد المعلمين المحترفين في المدارس الابتدائية والثانوية هي أزمة كبيرة في مجال التعليم.
٤. لتوفير التعليم الابتدائي للجميع بحلول عام ٢٠١٥ يحتاج العالم لتوظيف ١.٧ مليون معلم إضافي وتوفير التدريب للملايين من المعلمين غير المدربين أو المؤهلين وضمان التوزيع العادل للمعلمين.
٥. على الحكومات الوطنية أن تلتزم بحل أزمة المعلم والتعلم من خلال التوظيف والتدريب لملاء الفجوة الوطنية.
٦. لضمان جودة عالية للمعلمين للجميع يتطلب توظيف المعلمين وتدريبهم ودفع الرواتب لهم وتطويرهم وإدارتهم كمحترفين: إن التعامل مع مهنة التعليم كمهنة وضيعة يؤدي إلى انخفاض نوعية التعليم ويحرم الأطفال من حقهم في التعليم.
٧. أخفقت الاستجابات "الطارئة" من خلال توظيف المعلمين غير مدربين، وساهمت ببساطة بخلق أزمات تتعلق بالجودة والمساواة.
٨. على الحكومات المانحة توضيح الكيفية التي يتم فيها التخطيط للمساعدة في حل أزمة المعلمين والتعلم، بما في ذلك زيادة المساعدات الممنوحة للتعليم الأساسي.

5. حقائق وأرقام

الفجوة في المعلمين:

- هناك حاجة إلى ١.٧ مليون معلم لتمكين كل طفل من الالتحاق بالمدارس الابتدائية بحلول عام ٢٠١٥ - أي قبل الأخذ في الاعتبار تدريب وتوزيع المعلمين.
- أفريقيا وحدها تحتاج ١ مليون معلم إضافي لتمكين كل طفل من الالتحاق بالمدارس الابتدائية بحلول عام ٢٠١٥.
- في تشاد هناك معلم واحد لمرحلة ما قبل الابتدائية فقط لكل ٨١٥، ١ طفل في سن ما قبل الابتدائية.
- في سبع دول أفريقية - بوركينا فاسو وتشاد وإثيوبيا وموريتانيا وموزامبيق والنيجر والصومال - هناك معلم إعدادية واحد فقط لأكثر من ١٠٠ طفل في عمر المرحلة الإعدادية. مع الأخذ في الاعتبار إذا ما كان هؤلاء المعلمين مدربين والية توزيعهم.
- لا يتم توزيع المعلمين بصورة منصفة وعادلة: في ملاوي، يتراوح عدد الأطفال لكل معلم من ٣٦ في بعض المناطق إلى أكثر من ١٢٠ في مناطق أخرى.
- في البلدان منخفضة الدخل، تشكل النساء ٣٩ % فقط من معلمي المدارس الابتدائية و ٢٥ % من معلمي المدارس الإعدادية.

تدريب المعلمين:

- في مالي، ٧ % فقط من المعلمين في الابتدائية أكملوا التعليم الثانوي العام؛ وبالكاد ربعهم تلقوا تدريباً استمر لأكثر من ٦ أشهر.



• ذكر ٣١ بلداً بأن أقل من ثلاثة أرباع معلمين المرحلة الابتدائية يتم تدريبهم - حسب أي معيار وطني معترف به (يمكن أن يكون التدريب لأسابيع قليلة فقط).

• لدى النيجر ١٠٥٩ معلم إعدادي مدرب عام ٢٠١٠، مقارنة مع ١.٤ مليون طفل في سن المرحلة الإعدادية.

• لا يمتلك أكثر من ٦٧٠,٠٠٠ معلم في الهند الحد الأدنى من المؤهلات المطلوبة حسب قانون الحق في التعليم.

رواتب وأجور المعلمين:

• في كثير من البلدان تنخفض **رواتب وأجور** المعلمين بشكل كبير، وتدفع بوقت متأخر، ويتطلب السفر للحصول عليها، ففي النيجر، يحصل المعلمون المتقاعدون على ١٢٥ دولاراً فقط في الشهر.

• في لبنان وفي منتصف عام ٢٠١٢، لم يتم رفع رواتب وأجور المعلمين منذ ١٠ سنوات، على الرغم من التضخم الذي وصل إلى ١٠٠% خلال تلك الفترة - أي أن قيمة رواتب المعلمين قد انخفضت إلى النصف.

• في نيبال في عام ٢٠١٢، نفذ المعلمون إضراباً بعد توقف صرف رواتبهم لعدة أشهر في عام ٢٠١٢.

تمويل التعليم:

• في عام ٢٠١٢، أقر المؤتمر الوطني في البرازيل وجوب استثمار ١٠% من الناتج المحلي الإجمالي في التعليم العام - مقارنة مع ٥.١% حالياً.

• تنفق لوكسمبورغ ١٧,٤٩٠ دولار لكل تلميذ في السنة في المرحلة الابتدائية، فيما تنفق جمهورية الكونغو الديمقراطية ١٠ دولارات.

• إذا أنفقت ليبيريا كامل ميزانيتها على التعليم الابتدائي في عام ٢٠٠٨ (آخر البيانات المتاحة)، فإنها تصل إلى ٧١٤ دولار لكل تلميذ.

• تمتلك باكستان سياسات قوية للمعلم، ولكنها تنفق ٢.٤% فقط من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم (على جميع المستويات) ولديها فجوة تصل إلى ٥٢٥,٠٠٠ معلم لتحقيق التعليم الابتدائي للجميع بحلول عام ٢٠١٥.

• يمكن لأوغندا تحقيق مبلغ إضافي يصل إلى ٢٧٠ مليون دولار سنوياً من خلال إنهاء الإعفاءات الضريبية للشركات.

• في المتوسط قدمت البلدان المانحة الغنية أقل من ٣% من مساعداتها للتعليم الأساسي عام ٢٠٠٥ حتى ٢٠١٠ - في حين خصصت البلدان الأكثر فقراً ١٢% من الميزانيات للتعليم الأساسي خلال الفترة نفسها.

• إذا قدمت الجهات المانحة الـ ٢٣ من لجنة المساعدة الإنمائية لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ١٠% من ميزانيات المعونة للتعليم الأساسي خلال الفترة ما بين ٢٠٠٥-٢٠١٠، فهذا من شأنه توفير مبلغ ٣٥ مليار دولار إضافي.



٦. نموذج رسالة دعوة للسياسيين

سيتم إرسال هذه الرسالة من قبل المدارس للسياسيين المحليين

حضرة السيدة/ _____ المحترم/ة

كل طفل يحتاج إلى معلم: X / نيسان/أبريل ٢٠١٣، أسبوع العمل العالمي

أكتب إليكم لدعوتكم للحضور إلى مدرسة [اسم المدرسة] كجزء من الأنشطة والفعاليات لدعم الحملة العالمية، "كل طفل يحتاج إلى معلم". حيث تشكل هذه الفعاليات جزءاً من أسبوع العمل العالمي للتعليم ٢١-٢٧ نيسان/أبريل، في عام ٢٠١٣ والتي تركز على الحاجة إلى المعلمين المحترفين والمدرّبين تدريباً جيداً والمدعومين، إذا أردنا ضمان إلحاق كل طفل في العالم بالمدرسة. وخلال أسبوع العمل العالمي، سيشارك سياسيون في نحو ١٠٠ دولة - من وزراء التنمية ووزراء التعليم والمالية وأعضاء البرلمان والنواب على المستويات الإقليمية والمحلية - في أحداث مماثلة.

فعلى الصعيد العالمي، هناك حاجة إلى ١.٧ مليون معلم إضافي لضمان حصول كل طفل على التعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠١٥. فالملايين من المعلمين الذين يكافحون في تعليم الأطفال يمتلكون بضعة أسابيع من التدريب فقط، ويحصلون على بضعة دولارات في اليوم. [يمكن إضافة معلومات ذات الصلة ببلدكم إن وجدت]. وتؤمن مدرستنا بأهمية أن تكونوا جزءاً من الجهود للتعامل مع مثل هذه الحالة، وضمان أن يكون الحق في التعليم حقيقة واقعة لكل طفل. لذا، فإننا نأمل أن تتفضلوا بزيارة مدرستنا للمشاركة في هذه الأنشطة والفعاليات.

تجدد الإشارة أن الأطفال من [الصف X] سيشاركون في الدرس حول أزمة المعلمين بجميع أنحاء العالم وفي [البلد X]، ويساعدهم على فهم المزيد حول التحديات التي تواجه العديد من الأطفال بسبب نقص عدد المعلمين المدرّبين في بلدانهم.

ونحن هنا نطلب منكم الانضمام والمشاركة بالدرس وتقديم مداخلة قصيرة حول الحالة [المحلية/الإقليمية/الوطنية] [احذف حسب الحاجة] والتي تتعلق بالمعلمين [أو] [إجراءات الحكومة فيما يتعلق الأزمة العالمية للمعلمين]، وللحديث حول المعلم المفضل لديكم، والدور الهام للمعلمين في حياتكم، والإجابة على أسئلة الأطفال.

[إدراج معلومات عن الفعالية والمدرسة بما في ذلك التوقيت، وبيانات الاتصال والعنوان]

حضوركم سيكون ذا أهمية كبيرة بالنسبة للأطفال في مدرستنا ومجتمعنا على حد سواء ومؤشر على الأهمية القصوى لهذه القضية. نأمل بحضوركم للعب دور هام في هذا الحدث العالمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

مدير المدرسة/المعلم الأول



٧. مواد وموارد الحملة

نرحب بجميع المدارس لتحميل واستخدام المواد كما هو مطلوب وحسب الفعاليات والنشاطات الخاصة بها. تالياً الموارد التي أعدناها لغايات الاستخدام الخاص بكم.

جميع المواد متاحة للتحميل من هنا:

www.everychildneedsateacher.org

كل طفل يحتاج إلى معلم: تقرير سد فجوة المعلمين

نشر هذا التقرير بالاشتراك بين الحملة العالمية للتعليم والدولية للتربية، ويحدد التقرير الفجوات في أعداد المعلمين اللازمة لتحقيق جودة التعليم للجميع. تم إطلاق التقرير خلال اجتماع الجمعية العامة للأمم المتحدة في أيلول/ سبتمبر عام ٢٠١٢ وهو متاح للتحميل بجميع لغات الحملة العالمية للتعليم.

شعارات الحملة، خط كتابة عنوان الحملة والصور

شعار الحملة متاح بأشكال الطباعة والويب، وبألوان الحملة العالمية للتعليم للثلاث (الأرجواني والأخضر والبرتقالي)، وبجميع اللغات الرسمية للحملة العالمية للتعليم. وسوف تستخدم الحملة العالمية للتعليم الشعار الأرجواني دولياً، والأعضاء مدعوون لاختيار الشعار الذين يرغبون باستخدامه. وتستخدم الحملة أيضاً مجموعة متنوعة من الرسومات المرسومة باليد عبر وسائل الإعلام.

يمكن تحميل الشعارات والرسومات هنا:

يتم كتابة الشعار باستخدام الخط Rudiment وهو متاح مجاناً كخط ترونايب (TTF). ومع ذلك، من المستحسن أن يتم استخدامه للعناوين الرئيسية فقط، وليس للعناوين الفرعية أو النص.

نموذج ملصق الحملة والنشرة

أنشأنا نموذج ملصق لأعضاء الحملة العالمية للتعليم لبتمكنوا من تكييفه وتحمله وطباعته. الملصقات بحجم A3 (٤٢٠ مم x ٢٩٧ مم)، ولكن يمكن زيادة حجمها A1 أو A2 أو تقليصها إلى A4.

نموذج رسالة إلى رئيس الدولة / وزير المالية/ التعليم

نقترح عليك إرسال هذه الرسالة في بداية العام، وبنفس الوقت التواصل مع مكتب الرئيس / الوزير لتقديم أكبر قدر ممكن من المعلومات لزيادة فرصة حضورهم وتواجدهم.



8. مطالب السياسات

حدد أعضاء الحملة العالمية للتعليم بالتنسيق مع المنظمة الدولية للتعليم (والفدرالية الدولية لنقابات المعلمين) والأعضاء في جميع أنحاء العالم قائمة كاملة من المطالب السياسية (أدناه) والتي يجب العمل على أساسها من أجل سد فجوة المعلمين المدربين. وتتفاوت أولويات سياسة المطالب حسب سياق كل بلد على حدة: بعض البلدان لديها عدد كبير من المعلمين، ولكنها لا تقوم بتدريبهم أو الدفع لهم كمحترفين، مما يؤدي إلى سوء نوعية التعليم. وبعض البلدان لديها أطر رائعة للسياسات المتعلقة بمعايير المعلم، ولكنها لم تخصص ميزانية كافية لتنفيذها. وسيقوم أعضاء الحملة العالمية بتحديد والتركيز على مطالب محددة وبما يتلاءم بصورة أكبر مع السياق الوطني الخاص بهم.

والعامل المشترك بين جميع البلدان هو وجوب تبني الحكومات الإرادة السياسية للعمل على سد الفجوة في المعلمين المدربين ووضع معايير ووضع الخطط وتوفير التمويل وفقاً لذلك.

المطالب العامة:

- **المعايير:** على الحكومات وشركائها الدوليين ضرورة الاعتراف بالحاجة إلى المعلمين المؤهلين والمدربين تدريباً مهنياً والمدعومين، ووضع سياسات ومعايير لتعيين وتدريب المعلمين ورواتبهم وتطويرهم والظروف التي تعكس هذه الأمور.
- **التخطيط وإعداد التقارير:** على الحكومات وضع خطط محددة للتكاليف لملاء الفجوة في المعلمين المدربين، والتأكد من أن تتناول الخطة الفوارق بين المناطق، وفي المناطق الريفية والنائية وتقديم تقرير علني عن التقدم المحرز ضمن هذه الخطط وحول معدل التلاميذ إلى المعلمين المدربين (PTTR)؛ وعلى الجهات المانحة نشر تقارير حول مساهمتها المقررة في سد الفجوة في المعلمين المدربين.
- **التمويل:** على الحكومات وضع وتنفيذ الميزانيات التي من شأنها ضمان سد الفجوة في المعلمين المدربين - بما في ذلك التوظيف والتدريب والرواتب القياسية المهنية، وعلى الجهات المانحة أن تخصص ما لا يقل عن ١٠٪ من المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم الأساسي وتوفير المزيد من المساعدات من خلال دعم الميزانية الذي يمكن التنبؤ به والطويل الأجل.

المطالب تفصيلية:

على الحكومات الوطنية القيام بما يلي:

- وضع خطط تشغيل محسوبة التكاليف تقرها البرلمانات والمجتمع المدني، لمواجهة الفجوة الكبيرة في المعلمين المؤهلين وتوزيعهم بصورة عادلة، (في حالات الطوارئ) أو في فترة ما بعد الصراع، وضع خطط انتقالية للتحرك نحو هذه الأهداف، بالاتفاق مع الجهات ذات العلاقة على المستوى الوطني).
- بحلول عام ٢٠١٤ قياس ونشر نسبة التلاميذ إلى المعلمين المؤهلين والمدربين تدريباً جيداً، بصورة عامة وفي القطاع العام، (وفقاً لمعايير التدريب كما هو مبين أعلاه)، بما في ذلك الاختلافات الإقليمية. ويجب تضمين ذلك في تقارير الميثاق الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- إجراء استعراض الجندر ضمن الخطط الوطنية لقطاع التعليم، وتطوير استراتيجيات طويلة الأجل لتوظيف وتدريب ودعم وتعويض المعلمات.
- تطوير وإنفاذ معايير وطنية عالية للتدريب، وموائمتها مع مهنة التعليم وحسب المعايير الدولية.
- ضمان التدريب الأولي لما قبل الخدمة لجميع المعينين الجدد من المعلمين يتضمن المعرفة الموضوعية والتعليم والتدريب في مجال تشخيص احتياجات الطلاب التعليمية، مع ما يكفي من الوقت لتطوير هذه المهارات، ورفع مستوى التصنيف الدولي المعياري للتعليم **ISCED** لتدريب المعلمين على الأقل لمستوى واحد خلال السنوات الثلاث المقبلة.
- توفير التدريب والتطوير المهني المستمر أثناء الخدمة لجميع المعلمين، والاستفادة من الجماعات الممارسة ومتابعة التدريب الذي تم تقديمه.
- ضمان حصول جميع المعلمين على رواتب لائقة ومهنية ومتفق عليها مع نقابات المعلمين، وأن لا تستخدم الرواتب كنظام عقاب أو ثواب على أسس الاختبار عالية المخاطر أو على أساس "الجدارة".
- تعزيز القيادة المدرسية وتشجيع إنشاء لجان الإدارة المدرسية والتي تشمل الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي.
- تشجيع برامج محو أمية الكبار والتي تمكن أيضاً الآباء المتعلمين حديثاً من المشاركة في إدارة المدارس ودعم المعلمين.
- دعم إنشاء مجالس التعليم لتطوير وتطبيق المعايير المهنية والأخلاقية.



• تخصيص ما لا يقل عن ٢٠ % من الميزانيات الوطنية، أو ٦ % من الناتج المحلي الإجمالي للتعليم، وضمان تكريس ٥٠ % على الأقل منه للتعليم الأساسي، ونسبة مئوية أعلى من ذلك بكثير عند الضرورة.

• تركيز نسبة كبيرة من التمويل للتعليم ما بعد الثانوي على برامج تطوير عالية الجودة لتدريب المعلمين.

• توسيع القاعدة الضريبية المحلية تصاعدياً، وعلى سبيل المثال من خلال تحديد معدل عادل لضرائب الشركات وعدم تقديم الإعفاءات الضريبية غير الضرورية.

• متابعة سياسات الاقتصاد الكلي التوسعية التي تسمح بزيادة الاستثمار في الخدمات العامة النوعية ومقاومة فرض سياسات التقشف من قبل مستثمري صندوق النقد الدولي أو غيرهم.

• شفافية وانفتاح عمليات تخطيط الميزانية لمنظمات المجتمع المدني، بما في ذلك نقابات المعلمين، على سبيل المثال من خلال المشاركة في المجموعات الشريكة الرسمية للحكومة في قطاع التعليم (مثل مجموعات التعليم المحلية).

• تقديم التقارير بانتظام وشفافية حول الميزانيات والإنفاق في التعليم، وتوضيح المخصصات على مستوى المنطقة/المحافظة والمستوى المحلي، بحيث يمكن تعقب الإنفاق من قبل المجتمعات ومنظمات المجتمع المدني.

على الجهات المانحة الثنائية القيام بما يلي:

• الوفاء بالتزاماتها بإنفاق ما لا يقل عن ٠.٧ % من الدخل القومي الإجمالي على المساعدات.

• إعادة توجيه المساعدة الإنمائية الرسمية ODA للالتزام بتخصيص ما لا يقل عن ١٠ % للتعليم الأساسي، بما في ذلك المساهمات في الشراكة العالمية للتعليم ونسبة من دعم الميزانية.

• توفير نسبة أكبر من المساعدة الإنمائية الرسمية ODA لدعم الموازنة العامة أو القطاعية.

• ضمان مواءمة جميع المساعدات للتعليم مع خطط التعليم الوطنية عن طريق توفير التمويل من خلال صندوق تجميع المساعدات الذي يدعم الخطة الوطنية للتعليم.

• تطوير ونشر خطة تحدد الإسهام في معالجة أزمة المعلمين وخفض نسب التلاميذ إلى المعلمين المؤهلين، وتقديم تقرير سنوي عن التقدم الذي تم إحرازه في تطبيق هذه الخطة.

• التعامل مع ودعم مجموعة العمل الدولية المعنية بالمعلمين لتوفير التعليم للجميع.

على الشراكة العالمية للتعليم القيام بما يلي:

• توفير التمويل وأشكال الدعم الأخرى المنسقة لتوسيع القوى العاملة من المعلمين المؤهلين والمدرّبين تدريباً جيداً وذوي المهنية، والاعتراف صراحة بأهمية ذلك بالنسبة لنتائج التعليم والتعليم النوعي والجيد.

على البنك الدولي القيام بما يلي:

• الإيفاء بالتعهدات الأصلية لعام ٢٠١٠ بتمويل إضافي للتعليم الأساسي، وذلك بتوفير ما لا يقل عن ٦.٨ مليار دولار للتعليم الأساسي في بلدان المؤسسة الدولية للتنمية بين عامي ٢٠١١ و٢٠١٥، وزيادة في التمويل لشبه الصحراء الأفريقية.

• الامتناع عن تقديم المشورة أو الشروط التي تحدد وضع مهنية وتدريب ورواتب أو نقابات المعلمين، أو التشجيع على الاختبار عالي المخاطر.

• الإفصاح عن نواياه وإسهاماته لمعالجة أزمة المعلمين وخفض نسب التلاميذ إلى المعلمين المؤهلين، وتقديم تقرير سنوي عن التقدم الذي تم إحرازه في تطبيق هذه الخطة.

على صندوق النقد الدولي القيام بما يلي:

• العمل مع الحكومات والجهات ذات العلاقة بالتعليم كمنظمات المعلمين وغيرها من جماعات المجتمع المدني لوضع أطر الاقتصاد الكلي التي تدعم التوسع الكبير في الاستثمار في المعلمين.



• توسيع أعماله في مجالات الإنفاق الاجتماعي لتشمل تقديم الدعم للحكومات في تتبع الاستثمار في المعلمين.

على الجهات المانحة الخاصة القيام بما يلي:

• دعم الاستراتيجيات الوطنية لتطوير القوى العاملة المهنية للمعلمين وللتعليم العام من خلال، على سبيل المثال، المساهمة في الأموال المجمعة التي تدعم الخطط الوطنية في قطاع التعليم.

٩. أنشطة الحملة عبر الإنترنت

بادر أكثر من مليون شخص لدعم حركة الحملة العالمية للتعليم عبر الإنترنت في السابق، وذلك من خلال التوقيع مباشرة على عرائض الالتماسات على الإنترنت، والانضمام إلينا عبر الفيسبوك، واستهداف الشخصيات السياسية على التويتر أو الكتابة عن الحملات على مواقعهم ومدوناتهم عبر الإنترنت.

دولياً، ستقوم الحملة العالمية للتعليم بالأنشطة التالية على الإنترنت للتشجيع على مشاركة أكبر عدد ممكن من المدارس والمعلمين وأفراد الجمهور.

موقع الحملة: www.everychildneedsateacher.org

فمن خلال هذا الموقع، ستكونون قادرين على:
• التسجيل وتعزيز الأنشطة الخاصة بكم كأعضاء في الحملة العالمية للتعليم أو كمؤسسة تعليمية (متوفر الآن)
• تحميل المواد الخاص بكم (ستتوفر خلال كانون الثاني/يناير)
• تحميل صور فعاليات حملتكم على مدار العام (ستتوفر خلال كانون الثاني/يناير)
• تحميل المواد والموارد الأخرى بما في ذلك ملصقات الحملة والشعارات وتقرير الحملة (متوفر الآن).

الحملات الإلكترونية

من أبرز التحديثات التي طالت موقع الحملة خدمة إرسال رسائل هادفة للسياسيين، تحثهم على دعم الحملة من خلال الالتزام بتغيير سياسة محددة. يرجى الاطلاع على الموقع لمعرفة ما يمكنك القيام به لتشجيع الطلاب والمناصرين وأولياء الأمور للمشاركة في بلدك!

مدونة الحملة العالمية للتعليم:

blog.campaignforeducation.org

بمقدور أعضاء الحملة العالمية للتعليم رفع المواد الخاصة بهم والمشاركة في مناقشة عبر الإنترنت من خلال مدونة الحملة. وخلال الفترة ما بين ٢٠١٢-٢٠١٣، سيتم التركيز بشكل كبير على المعلمين، و يهمننا مشاركتهم بهذه النقاشات! يرجى زيارة المدونة والتعليق والمشاركة.

الشبكات الاجتماعية: الفيسبوك وتويتر

سيتم تفعيل سلسلة من أنشطة الحملة العالمية للتعليم عبر الشبكات الاجتماعية، من خلال حساباتنا الدولية على العنوان التالي:

www.facebook.com/campaignforeducation, www.twitter.com/globaleducation

وكذلك النشر بانتظام حول موضوع المعلمين باستخدام هذه الحسابات، وسيكون هناك سلسلة من الرسائل المتاحة على موقع الحملة والتي يمكن تمريرها بسرعة عبر هذه الشبكات ببساطة عن طريق النقر على الرابط.

في حال وجود حساب لمدرستكم على / الفيسبوك أو تويتر يمكنكم مشاركة قصصكم وزيادة قوتنا الجماعية والتأثير على هذه الشبكات.

خلال السنوات السابقة، بحثنا عن الأهداف السياسية للوصول إليها مباشرة من خلال موقع تويتر. فعلى سبيل المثال، يمتلك العديد من رؤساء الدول حسابات تويتر رسمية كما تمتلك شخصيات رفيعة المستوى حسابات نشطة على التويتر وتشمل كريستينا فرنانديز دي كيرشنر/ رئيس الأرجنتين وديفيد كامبيرون/ رئيس الوزراء البريطاني نيوبي أكينو/ رئيس الفلبين. ومن خلال إرسال تويت "تغريدة" مباشرة إلى حساباتهم، يمكننا أن نظهر قوة الدعم للحملة. وعلى هذا النحو، يمكن أن ندرج التويت "التغريدات" المستهدفة حسب طلب الأعضاء الوطنيين.



الحملة العالمية
للتعليم